

LA TAXONOMIE DE BLOOM

Définition :

La taxonomie de Bloom est une classification hiérarchique des comportements cognitifs, affectifs et psychomoteurs établis sur la base d'un ou de plusieurs critères. Elle est utilisée pour formuler des objectifs d'apprentissage cognitifs, et permet de mesurer les compétences, d'analyser l'apprentissage et d'adapter les objectifs pédagogiques d'une formation.

D'où vient-elle ?

Benjamin Bloom est un psychologue en éducation qui, en 1956, a développé une classification des compétences liée à l'apprentissage.

Le mot taxonomie vient du grec « taxis » et « nomos », qui signifie « règle de classification ».

On distingue deux types de taxonomie : la taxonomie dite « classique », celle créée en 1956 par Benjamin Bloom, et celle rééditée en 2002 par les deux chercheurs américains Anderson et Krathwohl. Ces derniers ont revisité la taxonomie de Bloom en y intégrant les dernières avancées de la psychologie et des sciences cognitives.

Son rôle :

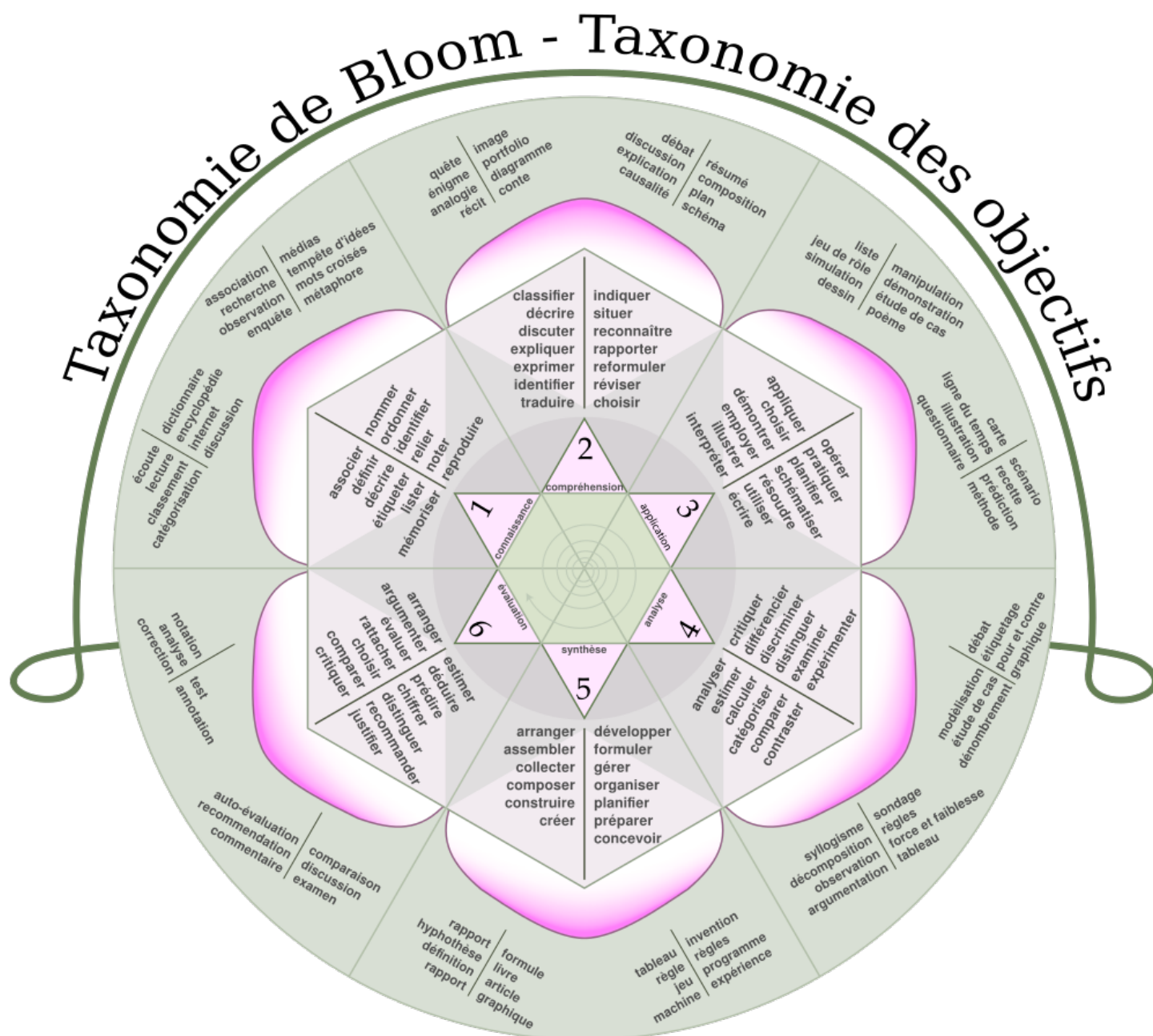
La taxonomie de Bloom permet d'énoncer les objectifs plus précisément, de s'assurer de la cohérence des actions de formation avec les besoins en compétences du marché de l'emploi et d'évaluer les moyens mis en place pour l'évaluation des compétences.

Cette pratique permet de déterminer six habilités cognitives allant de la plus simple à la plus complexe :

1. Connaissance
2. Compréhension
3. Application
4. Analyse
5. Synthèse
6. Évaluation

Taxonomie « classique »

Voici la représentation la plus courante de la taxonomie « classique » de Bloom :



PACK DE DOCUMENTS PERSONNALISABLES

Notre kit de documents personnalisables fournit tous les outils et process nécessaires pour vous permettre d'obtenir la certification Qualiopi..

 Simplicité  Rapidité  Économie

- Tous les documents sont **personnalisables**
- Ces outils et process sont **conformes** aux attentes des organismes certificateurs
- Retrouverez sur chacun des documents des **conseils et des recommandations**
- Le pack est régulièrement **mis à jour**

Plus d'information sur [>> cette page](#)

La taxonomie de Bloom peut également être représentée à l'aide d'un tableau :

	Habileté	Caractéristiques de l'habileté	Verbes d'action		
COMPLEXIFICATION ↓	1. Connaissance	- Mémoriser et restituer des informations dans des termes voisins de ceux appris. - Repérer de l'information. - Connaître des événements, des dates, des lieux, des faits. - Connaître de grandes idées, des règles, des lois, des formules.	Acquérir Arranger Associer Cataloguer Citer Copier Décrire Définir Désigner Dire	Distinguer Enregistrer Énumérer Étiqueter Examiner Identifier Indiquer Lister Mémoriser Montrer	Nommer Ordonner Rappeler Réciter Répéter Reproduire Retenir Sélectionner Spécifier
	2. Compréhension	- Traduire et interpréter de l'information en fonction de ce qui a été appris. - Saisir des significations. - Traduire des connaissances dans un nouveau contexte. - Interpréter des faits à partir d'un cadre donné.	Associer Changer Classer Comparer Compléter Conclure Convertir Décrire Démontrer Déterminer Différencier Discuter Distinguer Estimer	Établir Expliquer Exprimer Extrapoler Faire Identifier Illustrer Inférer Interpoler Interpréter Localiser Ordonner Paraphraser Préciser	Prédire Préparer Rapporter Réarranger Redéfinir Réécrire Regrouper Réorganiser Représenter Résumer Sélectionner Situer Traduire Transformer

Habileté		Caractéristiques de l'habileté	Verbes d'action		
COMPLEXIFICATION	3. Application	- Sélectionner et transférer des données pour réaliser une tâche ou résoudre un problème. - Réinvestir des méthodes, des concepts et des théories dans de nouvelles situations. - Résoudre des problèmes en mobilisant les compétences et connaissances requises	Acter Adapter Appliquer Calculer Choisir Classer Classifier Compléter Construire Contrôler Démontrer Développer	Employer Expérimenter Généraliser Gérer Illustrer Informer Interpréter Jouer Manipuler Modifier Opérer Organiser	Planifier Pratiquer Rédiger Relier Résoudre Restructurer Schématiser Simuler Traiter Transférer Utiliser
	4. Analyse	- Distinguer, classer, mettre en relation les faits d'un énoncé ou d'une question. - Percevoir des tendances. - Distinguer les sous-entendus. - Extraire des éléments. - Identifier les parties constituantes d'un tout pour en distinguer les idées.	Analyser Arranger Catégoriser Choisir Classer Comparer Contraster Corréler Critiquer Décomposer Déduire	Délimiter Détecter Différencier Discriminer Distinguer Diviser Examiner Expérimenter Expliquer Identifier	Inférer Interpréter Modéliser Nuancer Organiser Rechercher Relier Séparer Subdiviser Tester

	Habileté		Caractéristiques de l'habileté		Verbes d'action		
COMPLEXIFICATION	5. Synthèse		- Concevoir, intégrer et conjuguer des idées en une proposition un plan, un produit nouveau. - Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles. - Généraliser à partir d'un certain nombre de faits. - Mettre en rapport des connaissances issues de plusieurs domaines.		Anticiper Arranger Assembler Classer Collecter Combiner Compiler Composer Concevoir Constituer Construire Créer Déduire	Développer Discuter Écrire Élaborer Formuler Généraliser Imaginer Intégrer Inventer Modifier Organiser Planifier Prépare	Produire Projeter Proposer Raconter Relater Réorganiser Schématiser Soutenir Spécifier Structurer Substituer Synthétiser Transmettre
	6. Évaluation		- Estimer, évaluer ou critiquer en fonction de normes et de critères que l'on se construit. - Comparer et distinguer des idées. - Déterminer la valeur de théories et d'exposés. - Poser des choix en fonction d'arguments. - Vérifier la valeur des preuves. - Juger de la part de subjectivité.		Apprécier Appuyer Argumenter Choisir Classer Comparer Conclure Considérer Contraster Convaincre Critiquer	Décider Déduire Défendre Estimer Évaluer Expliquer Juger Justifier Mesurer Noter	Persuader Prédire Recadrer Recommander Résumer Sélectionner Soupeser Standardiser Tester Valider

Comment mettre en place la taxonomie de Bloom dans votre formation ?

1. Situer le niveau des apprenants

Cet outil vous permet d'avoir des points de repère pour évaluer les compétences et les difficultés de chaque formé. Il vous permet d'adapter rapidement votre formation et vos enseignements en fonction de chaque personne.

2. Définir des objectifs pédagogiques

La taxonomie vous permet de définir vos objectifs pédagogiques pour assurer le développement de votre formation et de créer un parcours de formation.

Pour fixer vos objectifs, vous pouvez vous appuyer sur les six catégories énoncées précédemment.

Comment définir son objectif ?

- Utilisez un seul verbe. Si vous sélectionnez deux verbes, retenez le plus global
- Évitez d'utiliser les verbes « connaître » et « comprendre »
- L'objectif doit être un objectif d'apprentissage et non d'enseignement

Par exemple :

La connaissance : Mes étudiants sont capables de réaliser un schéma clair.

La compréhension : Mes étudiants sont capables de résumer un texte.

L'application : Mes étudiants sont capables de réaliser une sculpture à partir d'un plan vu auparavant.

L'analyse : Mes étudiants sont capables de fixer des objectifs.

La synthèse : Mes étudiants sont capables de prioriser les étapes de création d'un bâtiment.

L'évaluation : Mes étudiants sont capables d'animer un débat.

Cette évaluation vous permet de vérifier dès à présent si votre offre de formation correspond aux besoins des formés et aux exigences du marché de l'emploi.

3. Planifier des séquences d'apprentissage

Vos séquences doivent débuter au niveau le plus facile et évoluer progressivement vers le niveau le plus complexe. La taxonomie permet d'organiser vos séquences. Par exemple, avant d'être capable d'appliquer des connaissances, les formés doivent au préalable les acquérir.

A chaque niveau, attribuez un nombre de points, non pas pour catégoriser les bons des mauvais, mais pour les motiver et les situer dans leur apprentissage.

Par exemple, si un élève reste trop longtemps dans la phase « connaissance » vous pouvez lui attribuer un nombre de point inférieur à celui qui sera rapidement passé à la phase supérieure. Cette évaluation vous permet également de soulever des problèmes, une stagnation lors de la phase de connaissance peut révéler des mauvaises méthodes d'apprentissage ou des difficultés de compréhension.